

Organização  
de Estados  
Ibero-americanos

Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

**Sistema de indicadores de  
educación superior para  
Iberoamérica:**

**de las metas 2021 a los  
requerimientos de los Objetivos  
de Desarrollo Sostenible para  
Educación 2030**

---

Las Metas 2021 se diseñaron con un conjunto de indicadores de logro definidos para los años 2015 y 2021 con un esquema de seguimiento y monitoreo organizado a partir de los siguientes principios:

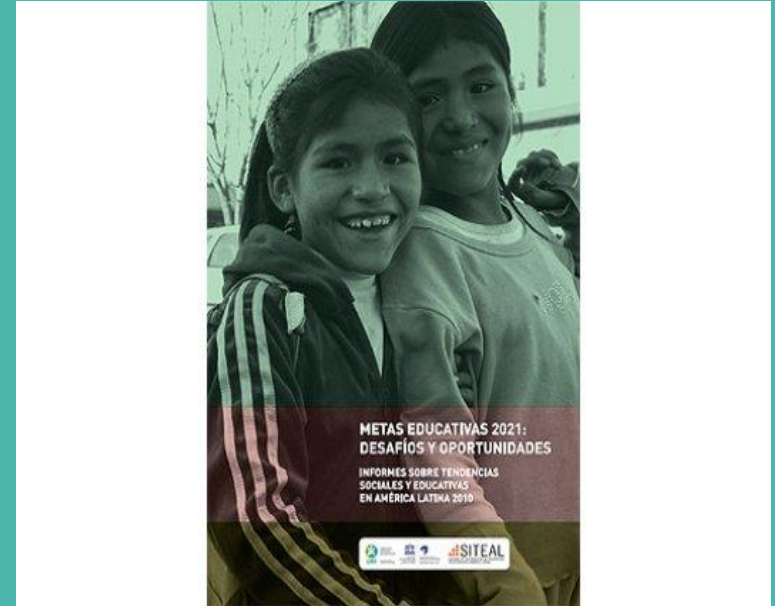
Confianza mutua  
Transparencia  
Soporte científico  
Adaptación a la diversidad  
Coherencia

El IESME

Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas está integrado por los institutos de evaluación de cada país y/o por las áreas que realizan tareas equivalentes

Destinatario principal de estas producciones, es la

Conferencia Iberoamericana de Educación y aprobados por el Consejo Asesor de la Educ Iberoam



SITEAL, 2010

# METAS 2021 / Informes elaborados



11 Metas generales, 28 específicas, 39 indicadores de logro definidos

A 7 años de la definición de las Metas 2021 se inició un proceso en dos direcciones:

revisión de algunos de los indicadores para precisar su definición y mejorar su captación y

trabajar en la convergencia de las metas iberoamericanas con las definidas para ODS4

ambos propósitos están desplegados en el Informe Miradas 2018

este segundo punto fue plasmado en el Acuerdo firmado en la XXVI Conferencia Iberoamericana de Ministros/as en Guatemala, 27/09/2018

Mirar los indicadores del Manual de Lima desde su contribución para responder a las Metas 2021 y a los ODS

Identificar en qué aspectos o temáticas habría que avanzar para dar respuesta a nuevos requerimientos, no incluidos, en general, en los sistemas de captación de información existentes y en las variables de desagregación propuestas por la Red IndicES

---

Cuadro 1. Concordancia Metas educativas 2021 con las metas del ODS4

	Metas 2021	ODS-4
Meta 1	Participación de la sociedad	Transversal en varias metas
Meta 2	Igualdad educativa	Meta 4.5. Igualdad entre los sexos e inclusión
Meta 3	Oferta de educación inicial	Meta 4.2. Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal
Meta 4	Educación primaria y la secundaria	Meta 4.1. Educación primaria y secundaria universal
Meta 5	Mejorar la calidad de la educación	Meta 4.6.1. y Meta 4.7. Educación de la ciudadanía para el desarrollo sostenible
Meta 6	Conexión entre la educación y el empleo	Meta 4.3. Acceso igualitario a la educación técnica-profesional y superior Meta 4.4. Habilidades adecuadas para un trabajo decente
Meta 7	Educación a lo largo de la vida	Meta 4.6. Competencias profesionales
Meta 8	Fortalecer la profesión docente	Meta 4.c. Maestros y educadores
Meta 9	Espacio Iberoamericano del Conocimiento	Meta 4.3.2. Acceso de todos en igualdad de condiciones a la educación técnica y superior
Meta 10	Invertir más e invertir mejor	Meta 4.a. Entornos de aprendizaje eficaces
Meta 11	Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos	Meta 4.1.2. Conjunto de las metas, para cada nivel educativo

Fuente: Elaboración propia.

# ¿Cuáles son las principales temáticas vinculadas a la ES concernidas en ODS4?

ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Operacionalizar cada término para un nivel no obligatorio tiene su complejidad

#### 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Participación	13.	Tasa bruta de matriculación en enseñanza superior	
	14.	Tasa de participación en programas de educación profesionales y técnicos (15-24 años)	
	15.	Tasa de participación de jóvenes y adultos en la educación y la formación formales y no formales en los últimos 12 meses, por sexo	Sí

#### 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Competencias	16.1	Porcentaje de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en alfabetización digital	
	16.2	Porcentaje de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), por tipo de conocimiento técnico	Sí
	17.	Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad, actividad económica, nivel educativo y orientación del programa	

**4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad**

Metas transversales de equidad		Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/ urbanas, quintil superior/inferior de riqueza y otros, como la situación de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de educación de esta lista que puedan desglosarse  En la medida de lo posible, deberían presentarse otros indicadores relativos a su distribución entre la población	Sí
Política	18.	Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuya primera lengua o lengua que utilizan en el hogar corresponde a la lengua de instrucción	
	19.	Medida en que unas políticas explícitas basadas en fórmulas reasignan los recursos de educación a los segmentos desfavorecidos de la población	
	20.	Gastos en educación por estudiante por nivel educativo y fuente de financiación	
	21.	Porcentaje de la ayuda total para educación destinada a países de bajos ingresos	



Prestación de 36

24. Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de alfabetización

**4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible**

Prestación	25. Grado de incorporación de i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, comprendidos la igualdad de género y los derechos humanos, en todos los niveles en: a) las políticas de educación nacionales; b) los planes y programas de estudios; c) la formación de docentes; y d) la evaluación de los estudiantes	Sí
------------	--	----

# ¿Cuáles son algunos de los desafíos?

**Si los países van en dirección de avanzar con estos objetivos**

Para los países, incluir en sus políticas y programas estas orientaciones y lineamientos

Para la ES en tanto responsable de políticas de conocimiento (docencia e investigación), incluir en su agenda de trabajo temáticas que hasta ahora no están presentes de modo ampliado (alfabetización digital, ciudadanía mundial, desarrollo sostenible, derechos humanos) – trabajo en Costa Rica y desplegar políticas para identificar obstáculos para las trayectorias estudiantiles

# ¿Horizonte de trabajo?

Volver sobre los objetivos de la red:

un propósito es mapear la ES de los países de Iberoamérica

y otro diferente es dar cuenta de avances en relación a logros de políticas (de expansión, de inclusión, de equidad y de calidad o monitoreo de metas)

Estamos aún en un estadio incipiente de definiciones, no hay niveles de logros cuantificados, a diferencia de las metas 2021

Evaluar de qué modos es posible incorporar lo que aún no está – Estudios cualitativos sobre inclusión de determinados sectores – Seguimiento de egresados para ver inserción laboral

# Etapas para diferentes avances

Hay alguna información que será posible de capturar allí donde haya sistemas nominales (¿tenemos sistematizado qué países tienen estos desarrollos y cuáles no?).

Quizás algo de la desigualdad en el acceso se pueda ver en las características de ingresantes y egresados únicamente

Organización de convocatorias para el estudio de temáticas específicas o de recomendaciones metodológicas para la captura de algún tipo de información, o de sistematización de iniciativas nacionales o subnacionales

Higher Education's Role in the 2030 Agenda, by Josep M. Vilalta, Alícia Betts and Victoria Gómez, en Sustainable Development Goals: Actors and Implementation A Report from the International Conference, 2018

Elaborar diagnósticos y programas de investigación que aborden estos tópicos aún no explorados, hay mucha información en la base (cualitativa y cuantitativa) para hacer trabajo específicos (migración, discapacidad, acceso de sectores desfavorecidos, financiamiento).

Hacer conocer en otros ámbitos esta producción (académicos y de formación)

Estos son los espacios de formación de cuadros técnico-políticos y de las generaciones presentes y futuras

Muchas gracias!

Nancy Montes

[nmontes@oei.org.ar](mailto:nmontes@oei.org.ar)